



**ANTALYA
BELEK
ÜNİVERSİTESİ**

REKTÖRLÜĞE BAĞLI ORTAK DERSLER BÖLÜMÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
TABLO LİSTESİ	4
KISALTMALAR	5
1. DURUM ANALİZİ.....	6
1.1 KURUMSAL TARİHÇE	6
1.2. MEVZUAT ANALİZİ.....	6
1.3. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ	7
1.4. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	7
1.5. PAYDAŞ ANALİZİ.....	7
1.6. KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
1.6.1. ORGANİZASYON ŞEMASI	10
1.6.2. İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ	11
1.6.3. KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	11
1.6.4. FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ	11
1.6.5. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ	12
1.6.6. GZFT ANALİZİ.....	12
1.6.7. TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR.....	13
2. GELECEĞE BAKIŞ	15
2.1. MİSYON	15
2.2. VİZYON	15
2.3. TEMEL DEĞERLER	15
3. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ	16
3.1. KONUM TERCİHİ: EĞİTİM VE UYGULAMALI ARAŞTIRMA ODAKLILIK	16
3.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ: YAZILIM TEKNOLOJİLERİ VE DİJİTAL DÖNÜŞÜM	16
3.3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ: SEKTÖRLE ENTEGRE VE YENİLİKÇİ EĞİTİM	16
3.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	16
4.1. AMAÇLAR VE HEDEFLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.2. GÖSTERGELER.....	17
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	19

SUNUŞ

Antalya Belek Üniversitesi Ortak Dersler Bölümü olarak 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planımızı sizlerle paylaşmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Bu plan; öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmayı, onları hem bugüne hem de geleceğe hazırlamayı amaçlayan bir çerçeve sunmaktadır.

Amacımız; eğitim kalitesini sürekli olarak iyileştirmek ve öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaktır. Bu doğrultuda, ders içeriklerimizi güncelleyerek modern eğitim tekniklerini ve teknolojik imkânları etkin bir şekilde kullanmayı planlıyoruz. Aynı zamanda disiplinler arası iş birliklerini güçlendirerek öğrencilerimize geniş bir bakış açısı ve çok yönlü düşünme yeteneği kazandırmayı hedefliyoruz.

Stratejik planımız; Üniversitemizin akademik misyonuna uygun olarak öğrencilerimizin analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcılık gibi temel becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Bu süreçte tüm paydaşlarımızın desteği ve katkıları, hedeflerimize ulaşmada büyük önem taşımaktadır.

Birlikte başaracağımıza olan inancımızı yineleyerek stratejik planımızın hayata geçirilmesine katkı sağlayacak olan herkese teşekkür ederiz.

Öğr. Gör. Özlem MECEK ÇEVİK
Ortak Dersler Bölüm Başkanı

TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Mevcut Analizi

Tablo 2. Mevzuat Analizi

Tablo 3. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Tablo 4. Paydaşlar bilgi tablosu

Tablo 5. Paydaşların önceliklendirilmesi, Paydaş Etki/Önem Matrisi

Tablo 6. Akademik Personel Dağılımı

Tablo 7. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Tablo 8. GZFT Listesi

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaç Tablosu

Tablo 10. Hedef Kartı 1

Tablo 11. Hedef Kartı 2

Tablo 12. Hedef Kartı 3

Tablo 13. Hedef Kartı 4

Tablo 14. Hedef Kartı 5

Tablo 15. Hedef Kartı 6

Tablo 16. Hedef Kartı 7

Tablo 17. Hedef Kartı 8

Tablo 18. Hedef Kartı 9

KISALTMALAR

AB: Avrupa Birliği

ABET: Accreditation Board for Engineering and Technology (Mühendislik ve Teknoloji Akreditasyon Kurulu)

AHCI: Arts and Humanities Citation Index

Ar-Ge: Araştırma ve Geliştirme

BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri

EBYS: Elektronik Belge Yönetim Sistemi

ENQA: Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Birliği

GZFT: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler (SWOT)

KİDR: Kurum İç Değerlendirme Raporu

KOSGEB: Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı

MBS: Mezun Bilgi Sistemi

MMF: Mühendislik-Mimarlık Fakültesi

MÜDEK: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneđi

OSB: Organize Sanayi Bölgesi

ÖDR: Öz Değerlendirme Raporu

ÖSYM: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

PG: Performans Göstergesi

PUKÖ: Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al

SCI: Science Citation Index

SCI-E: Science Citation Index Expanded

SEM: Sürekli Eğitim Merkezi

SSCI: Social Sciences Citation Index

STK: Sivil Toplum Kuruluşları

TTO: Teknoloji Transfer Ofisi

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

UZEM: Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

YÖK: Yükseköğretim Kurulu

YÖKAK: Yükseköğretim Kalite Kurulu

1. DURUM ANALİZİ

1.1 Kurumsal Tarihçe

Ortak Dersler Bölümü, Antalya Belek Üniversitesi Ana Kampüsünde ortak dersler için ayrılan dersliklerde 2017 – 2018 yıllarında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Yüz yüze eğitim anlayışının öğrenciler tarafından pozitif geri dönüşüne inanan Üniversitemizde eğitimler merkez kampüste verilmektedir.

1.2. Mevzuat Analizi

Üniversitemiz ortak dersleri; Yükseköğretim kurumlarının bünyesinde bütün ön lisans ve lisans programlarında ortak dersleri yürütmek üzere bölüm açılması konusu 01/07/2020 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca yürütmektedir. Bölümümüzün yasal yükümlülükleri ve bunlara ilişkin tespitler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Mevcut Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim Öğretim Faaliyetleri: Yükseköğretim kurumlarının bünyesindeki bütün ön lisans ve lisans programlarında, 2547 sayılı Kanun'un 5/i maddesi uyarınca verilmesi gereken ortak derslerin yanı sıra farklı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarının programlarındaki ortak dersler için ihtiyaçlara bağlı olarak sosyal bilimler, bilişim teknolojileri ve sağlık alanlarından öğretim elemanları istihdam etmek üzere Rektörlükler bünyesinde Ortak Dersler Bölümü kurulabilmesine; ilgili öğretim görevlilerinin alanlarının görünebilmesi için YÖKSİS'te alan sütunu tanımlanmasına;	2547 sayılı Kanun'un 5/i maddesi	Üniversitemiz Ortak Dersler Bölümünde halihazırda Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İngilizce, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Kariyer Planlama ve İş Sağlığı ve Güvenliği dersleri verilmektedir. Bu dersler için; kadrolu öğretim görevlisi, dışarıdan ders saati ücretli öğretim görevlisi ve üniversitemizin farklı fakültelerinde ilgili alanda ders verebilecek öğretim ve araştırma görevlileri istihdam edilmektedir.	Öğretim eleman sayısının artırılması.
Bilimsel Araştırma ve Yayın: Bilimsel araştırmalar yapmak, projeler üretmek, sonuçlarını yayınlamak ve bilim dünyasıyla paylaşmak.	2547 sayılı Kanun'un 5/i maddesi	Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı bünyesinde Türk Dili dersi veren öğretim elemanları Üniversitemiz bünyesinde çıkarılan akademik yayın Ümay'ı çıkartmaktadır.	-
Kalite Güvencesi ve Akreditasyon: Eğitim ve araştırma faaliyetlerinin kalite standartlarına uygunluğunu sağlamak, iç ve dış değerlendirme süreçlerini yönetmek.	Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği, Antalya Belek Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi	Ortak Dersler Bölümünün akreditasyon sürecine hazırlanması stratejik bir hedef olarak belirlenmiştir.	Akreditasyon süreçlerine yönelik bilgilendirme eğitimlerinin artırılması ve süreç yönetimini kolaylaştıracak dijital arşiv sisteminin kurulması gerekmektedir.
Toplumsal Katkı: Türkçeyi doğru ve etkili bir biçimde kullanmak, yakın tarih ve kurucu ilkeleri bilmek, yabancı kaynakları takip edebilmek ve dış dünya ile iletişim kurabilmek için yabancı bir lisan bilmek, bilimsel araştırmalar yapmak ve bunu etkili bir biçimde anlatabilmek, temel teknolojik unsurları kullanabilmek.	2547 sayılı Kanun'un 5/i maddesi	Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerin birinci sınıf düzeyinde, üniversite hayatlarını kolaylaştırmak, bilimsel araştırmalar yapmak, bunları değerlendirmek ve düzgün bir biçimde eleştirebilmek için gerekli dersler verilmektedir. Ortak dersler üniversite öğrencilerinin bilimsel birikimleri doğru algılaması ve üretmesi açısından önemlidir.	-

1.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Bölümümüz, stratejik planını hazırlarken On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), YÖK Strateji Belgeleri ve Antalya Belek Üniversitesi Stratejik Planı (2024-2028) ile tam uyum gözetmiştir. Bölümümüzün hedeflerinin bu üst belgelerle ilişkisi Tablo 2’de özetlenmiştir.

Tablo 2. Mevzuat Analizi

On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	Eğitim 660	Ortak Dersler Bölümünün akreditasyon sürecine hazırlanması ve akademik kadronun niteliğinin artırılması.
	Eğitim 693.1	
Orta Vadeli Program	Dijital Dönüşüm ve Yeşil Dönüşüm	Ders içeriklerinin yapay zekâ ve dijital dönüşümle uyumlu hale getirilmesi.
Antalya Belek Üniversitesi Stratejik Planı (2024-2028)	Stratejik Amaç 1 ve 2	Kültürel uyum programları düzenlenmeli, akademik personel ve öğrenciler için dil kursları sunulmalıdır. Akademik mobilitayı artırmak için uluslararası değişim programlarına katılım teşvik edilmeli, dil engelini aşmak için de dil desteği sağlanmalıdır.
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Politikaları	Kalite Güvencesi Sistemi	Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün kurulması ve iç kalite sisteminin işletilmesi.

1.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Ortak Dersler Bölümünün yasal yükümlülükleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda ürettiği temel ürün ve hizmetler, Tablo 3’te sınıflandırılmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/hizmet Listesi
Eğitim-Öğretim	Lisans ve Ön Lisans Eğitimi
	Proje Temelli ve Uygulamalı Dersler
Toplumsal Katkı	Seminer, Konferans (Örn: Uluslararası Sanat ve Sosyal Bilimler Kongresi)

1.5. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, stratejik planlama sürecinde katılımcılığı sağlamanın temel araçlarından biridir. Bölüm faaliyetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenen tüm tarafların görüşlerinin stratejik planlama sürecine yansıtılması; sunulan eğitim, araştırma ve toplumsal katkı hizmetlerinin daha etkili, verimli ve ihtiyaç odaklı olmasına katkı sağlar.

Bu süreç, paydaşların Bölümümüze olan bağlılığını ve planın başarısına yönelik sahiplenmeyi artırırken, aynı zamanda Bölümün toplumsal sorumluluklarını da daha etkin bir şekilde yerine getirmesine olanak tanır. Paydaşlar, Bölümümüzün sunduğu ürün ve hizmetlerden etkilenen

veya bu ürün ve hizmetleri etkileyen kişi, grup ya da kurumlardan oluşur. Bu bağlamda paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak iki grupta değerlendirilir.

Tablo 4. Paydaşlar bilgi tablosu

Paydaşlar	
İç Paydaşlar	Rektörlük
	Kalite Komisyonu
	Fakülte Dekanlıkları
	Enstitü/Yüksekokul Müdürlükleri
	Akademik Personeller
	İdari Personeller
	Genel Sekreterlik
	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
	Spor Kültür ve Sağlık Dairesi Başkanlığı
	Personel İşleri Daire Başkanlığı
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
	Engelli Öğrenci Birimi
	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü
	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü
	Erasmus Koordinatörlüğü
	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi
	Diğer Kurum İçi Uygulama ve Araştırma Merkezleri
	Antalya Belek Üniversitesi Öğrenci Konseyi
	Antalya Belek Üniversitesi Öğrencileri
Dış Paydaş	Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)
	Yükseköğretim Kurumu (YÖK)
	Ortak Çalışılan Üniversiteler
	Diğer Ulusal Üniversiteler
	Akreditasyon Kuruluşları
	Sektör Temsilcileri
	Mezunlar
	Aday Öğrenciler

Antalya Belek Üniversitesi 2024–2028 Stratejik Planı kapsamında Ortak Dersler Bölümü, paydaş katılımını esas alan bir anlayışla hareket etmiş ve planlama sürecine aktif katkı sunmuştur. Eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve araştırma-geliştirme kültürünü fakülte geneline entegre etmek amacıyla, iç ve dış paydaşlardan gelen görüş ve öneriler sistematik olarak değerlendirilmiştir. Bu çerçevede Bölüm Kurul Yönetimi, düzenlenen anketler ve toplantılar aracılığıyla elde edilen verileri analiz ederek bölümün mevcut durumunu objektif biçimde ortaya koymuş, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde kritik bir rol üstlenmiştir.

Yürütülen analiz süreçleri sonucunda, başta Ortak Dersler Bölümü olmak üzere tüm akademik faaliyetlerin etkililiği ve verimliliği mercek altına alınmıştır. Yapılan değerlendirmelerde, paydaşlar tarafından özellikle ders içeriklerinin güncel teknolojilerle uyumlu hale getirilmesi, akreditasyon süreçlerinin başlatılması, sanayi ile iş birliklerinin artırılması ve öğrenci memnuniyetinin güçlendirilmesi ön plana çıkmıştır. Bu doğrultuda Bölümümüz, performans

göstergelerinin belirlenmesinde paydaş beklentilerini gözetererek stratejik planın uygulanabilirliğini artırmaya yönelik çalışmalarını kararlılıkla sürdürmektedir.

Paydaşların Önceliklendirilmesi: Bölümümüz paydaşlarının tespit edilmesi için stratejik planlama ekibi üyeleri ile beyin fırtınası yapılmış ve buna göre Bölümümüzün iç ve dış paydaşları belirlenmiştir. Önceliklendirilen paydaşların Bölüm hakkındaki görüş ve önerilerinin alınması için yüz yüze görüşme ve toplantı gibi yöntemlerden yararlanılmıştır. Paydaşlarla gerçekleştirilecek ortak çalışmaların niteliğinin belirlenmesine yönelik Paydaş Etki / Önem Matrisi Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Paydaşların önceliklendirilmesi, Paydaş Etki/Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Rektörlük	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kalite Komisyonu	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Fakülte Dekanlıkları	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Enstitü/Yüksekokul Müdürlükleri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akademik Personeller	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personeller	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Genel Sekreterlik	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Spor Kültür ve Sağlık Dairesi Başkanlığı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Personel İşleri Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Engelli Öğrenci Birimi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Erasmus Koordinatörlüğü	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Kurum İçi Uygulama ve Araştırma Merkezleri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Antalya Belek Üniversitesi Öğrenci Konseyi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Antalya Belek Üniversitesi Öğrencileri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kurumu (YÖK)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Ortak Çalışılan Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Ulusal Üniversiteler	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Akreditasyon Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sektör Temsilcileri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Aday Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

1.6. Kuruluş içi analiz

1.6.1. Organizasyon Şeması

Bölümümüz; Rektör, Rektör Yardımcısı, Bölüm Başkanı, Bölüm Yönetim Kurulu ve Akademik Kadrodan oluşan hiyerarşik ve işlevsel bir yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik süreçler, ilgili mevzuat ve kalite yönetim sistemi çerçevesinde yürütülmektedir.



Şekil 1. Organizasyon Şeması

1.6.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüz eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, alanında uzman akademik kadro tarafından yürütülmektedir. 2024 yılı itibarıyla akademik personel dağılımı aşağıda sunulmuştur.

Tablo 6. Akademik Personel Dağılımı

Unvan	Sayı	İstihdam Şekli
Profesör	0	-
Doçent	0	-
Dr. Öğretim Üyesi	1	Yarı Zamanlı
Öğretim Görevlisi	1	Tam Zamanlı
Öğretim Görevlisi	2	Yarı Zamanlı
Araştırma Görevlisi	0	-
TOPLAM	3	

1.6.3. Kurum Kültürü Analizi

Ortak Dersler Bölümü, akademik ve idari süreçlerinde şeffaflık, katılımcılık ve yenilikçilik ilkelerini esas alan güçlü bir kurum kültürüne sahiptir. Üniversitemizin 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında yapılan değerlendirmelerde, bölümümüzdeki kurum kültürünün temel dinamikleri şu şekilde analiz edilmiştir:

İş Birliği ve Takım Çalışması: Akademik ve idari personelimiz, eğitim ve araştırma faaliyetlerini güçlü bir dayanışma ve ekip ruhu içerisinde yürütmektedir. Bölümler arası disiplinler arası çalışmalar teşvik edilmektedir.

Öğrenci Odaklılık: Karar alma süreçlerinde öğrenci görüşlerine önem verilmektedir. Öğrencilerle kurulan iletişim kanalları açık ve erişilebilirdir.

Değişime Açıklık ve Yenilikçilik: Bölümümüz, dijital dönüşüm ve yapay zekâ gibi çağın gerekliliklerine hızla uyum sağlayabilen dinamik bir yapıya sahiptir. Akademik kadromuz, sürekli öğrenme ve gelişim anlayışıyla güncel teknolojileri müfredata ve araştırma süreçlerine entegre etme konusunda isteklidir.

Aidiyet Duygusu: Personelimiz ve öğrencilerimiz, bölümün hedeflerini benimseyerek kurumun başarısı için özveriyle çalışmaktadır. Başarılı çalışmaların takdir edildiği, motivasyonu artırıcı bir çalışma ortamı mevcuttur.

1.6.4. Fiziki Kaynak Analizi

Bölümümüzün teknolojik kaynak durumu aşağıda tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi/Çeşidi	Adet
Telefon Hat Sayısı	1
Telefon Cihaz Sayısı	1
Projeksiyon	Genel Kullanım
Fotokopi makinesi	Genel Kullanım
Yazıcı makinesi	Genel Kullanım
Faks	Genel Kullanım
Fotoğraf makinesi	Genel Kullanım

Kameralar	Genel Kullanım
Tarayıcılar	1
TOPLAM	3

Kullanılan bilgi sistemleri şu şekildedir:

- Elektronik Belge Yönetim sistemi (EBYS)
- Antalya Belek Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)

1.6.5. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Ortak Dersler Bölümü, faaliyet gösterdiği yükseköğretim sektöründeki değişimleri ve küresel eğilimleri yakından takip etmektedir. Bölümümüz özelinde sektörü etkileyen temel dinamikler PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal, Çevresel) perspektifiyle şu şekilde değerlendirilmiştir:

Teknolojik Dönüşüm: Yapay zekânın cep telefonlarında da kullanılmaya başlayarak günlük hayatımızın bir parçası olduğu süreçte öğrencilerin doğru bilgiye ulaşabilmesi imkân olarak kolaylaşmış olsa dahi doğru bilgiyi tespit noktasında büyük sorunlar doğurmaktadır. Bu sebeple doğru bilginin tespiti ve hatalı bilgilerin ayıklanması bilim dünyası açısından oldukça önemli bir hale gelmiştir. Öğrencilerin hem lisan hem de teknolojiyi bilerek araştırma yapmaları temel hassasiyetimizdir.

Kalite ve Akreditasyon: Yükseköğretimde rekabetin artmasıyla birlikte, programların ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyonu, tercih edilebilirlik açısından kritik bir faktör haline gelmiştir.

1.6.6. GZFT Analizi

Bölümümüzün kurumsal kapasitesi, 2024 Yılı Faaliyet Raporu verileri ve paydaş görüşleri doğrultusunda analiz edilerek Güçlü ve Zayıf yönlerimiz ile Fırsat ve Tehditlerimiz Tablo 9’da belirlenmiştir.

Tablo 8. GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Genç ve enerjik öğretim elemanlarımızın yanı sıra, alanında deneyimli ve uzmanlaşmış kadromuz, eğitime derinlemesine katkı sunmaktadır.	Ortak Dersler Bölümü’nün akademik ve idari personel sayısının yetersiz olması, ders yükünün artmasına ve akademik faaliyetlerin sınırlı kalmasına neden olmaktadır.	Üniversitenin farklı bölümleriyle iş birliği yapılarak disiplinler arası projeler geliştirebilmekte ve böylece derslerin içeriği farklı alanlarla entegre edilebilmektedir.	Öğrencilerin ortak zorunlu derslere olan ilgisinin azalması, öğrenme sürecini olumsuz etkileyebilir.
Yeni açılan fakülte, yüksekokul gibi birimlerimizle birlikte, öğretim elemanı sayımızın ve kalitemizin artması, bölümümüzün sunabileceği eğitim çeşitliliğini ve kalitesini	Öğrencilerin ortak zorunlu derslere ilgisinin düşük olması, derslerin etkinliğini azaltabilmektedir.	Konferanslar, seminerler ve etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin derslere ilgisi arttırılabilmektedir.	Öğrencilerin dil becerilerinin ve tarih bilgisi düzeylerinin yetersizliği, derslerin etkisini azaltabilir ve öğrenme sürecinde zorluklar yaratabilir.

sürekli olarak yükseltmektedir.			
Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerinin tüm üniversite öğrencilerine yönelik olması, akademik kadronun geniş bir öğrenci kitlesine hitap etmesini sağlamaktadır.	Ders içeriklerinin güncellenme sürecinin uzun olması, müfredatın hızlı değişen ihtiyaçlara cevap verme kapasitesini sınırlayabilmektedir.	Eğitimde yapay zekâ ve dijital araçlar kullanılarak ders içerikleri daha interaktif hale getirilebilir.	Eğitim teknolojilerinin hızla değişmesi, öğretim elemanlarının sürekli olarak bu yeniliklere uyum sağlamasını zorunlu kılmaktadır.
Ortak Dersler Bölümünün tüm fakülteler ve bölümler ile etkileşim hâlinde olması, disiplinler arası iş birliği ve akademik etkileşimi artırmaktadır.	Bölümün fiziki altyapısının sınırlı olması, akademik personelin çalışma ortamlarını ve öğrencilere yönelik etkinlikleri olumsuz etkilemektedir.	Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerinin toplumsal bilinç ve kültürel kimlik oluşumuna katkısı nedeniyle ulusal projelerle desteklenme potansiyeli bulunmaktadır.	Vakıf Üniversiteleri arasında artan rekabet ve kontenjan doluluk riskleri

1.6.7. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum analizi sonucunda elde edilen bulgular, fakültemizin stratejik hedeflerine temel oluşturacak tespit ve ihtiyaçlara dönüştürülmüştür.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaç Tablosu

Çalışma Alanı	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Mevzuat Analizi	Bölümümüz; 2547 sayılı Kanun'un 5/i maddesi çerçevesinde yürütülmektedir.	Akreditasyon mevzuatına ve standartlarına uyum için akademik personele yönelik bilgilendirme toplantıları yapılmalı ve süreç yönetimini kolaylaştıracak dijital arşiv sistemi kurulmalıdır.
Üst Politika Belgelerinin Analizi	12. Kalkınma Planı ve YÖK stratejilerinde "Dijitalleşme" hedefleri önceliklidir. Ortak Dersler Bölümü bu hedeflerle örtüşmektedir.	Yapay zekâ gibi stratejik alanlarda uzmanlaşmayı sağlayacak müfredat güncellemeleri ve proje destekleri artırılmalıdır.
Paydaş Analizi	İç paydaşlarla (öğrenci, personel) iletişim güçlüdür. Ancak dış paydaşlardan "Mezunlar" ile sistematik bir iletişim ağı kurulamamıştır. Sektör temsilcilerinin süreçlere katılımı sınırlıdır.	Mezunların kariyer gelişimini takip edecek bir "Mezun Bilgi Sistemi" kurulmalıdır. Sektör danışma kurulları daha aktif hale getirilerek müfredat güncellemelerine katkıları sağlanmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	Yenilikçi, öğrenci odaklı ve iş birliğine dayalı bir kurum kültürü hakimdir. Ancak yeni katılan personelin kuruma uyum süreçlerinde zaman	Kurum aidiyetini güçlendirecek oryantasyon programları düzenlenmeli ve akademik-idari personel arasındaki sosyal etkileşim artırılmalıdır.

	zaman aksaklıklar yaşanabilmektedir.	
Fiziki Kaynak Analizi	Derslik ve ofis alanları mevcuttur (2050 m ² kapalı alan). Ancak Faaliyet Raporunda belirtildiği üzere, teknik uygulamalar için laboratuvar donanımında eksiklikler bulunmaktadır.	Özellikle Yazılım Mühendisliği uygulamaları için yüksek performanslı bilgisayarlar ve donanım altyapısı güçlendirilmiş laboratuvarlar oluşturulmalıdır.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Temel bilgisayar altyapısı (116 adet) mevcuttur. Eğitimde dijital dönüşüm hedeflenmektedir. Ancak mesleki yazılımların lisanslanması konusunda ihtiyaçlar vardır.	Mühendislik eğitiminde kullanılan güncel yazılımların lisansları temin edilmeli ve internet altyapısının hızı/güvenliği artırılmalıdır.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Sektörde uygulama becerisi yüksek mezunlara talep artmaktadır. Fakültemizin "Uygulamalı Eğitim" ve "Staj" süreçleri mevcuttur ancak çeşitlendirilmesi gerekmektedir.	Öğrencilerin sektörle erken buluşmasını sağlayacak "İş Yeri Eğitimi" modelleri geliştirilmeli ve protokol sayısı artırılmalıdır.

2. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

- Türk Dilinin dil bilgisini etkin bir şekilde konuşma ve yazmaya yöneltecek ifade yollarını öğretmek.
- Milletimizin tarihini öğreten ve bu doğrultuda geleceğe yön verebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim vermek.
- Paydaşlarla iş birliği içerisinde topluma hizmet etmek.
- Dünya iletişim dili olarak kabul edilen İngilizcenin meslek eğitimlerinde verimliliğini arttırmak.

2.2. Vizyon

Çağımızın yaratıcı, eleştirel, işbirlikçi ve öğrenci merkezli öğrenme ilkelerini ayrıca öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyetini ön plana çıkararak ortak dersler kapsamında yer alan derslerin işleyişini, ulusal ve uluslararası düzeyde örnek oluşturan etkin ve verimli içeriklerle sunan birim olmaktadır.

2.3. Temel Değerler

- Bilimsellik
- Yenilikçilik
- Katılımcılık
- Paylaşıcılık
- Sosyal Sorumluluk
- Etik Değerlere Bağlılık
- Hesap Verebilirlik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık
- Çevre ve Doğaya Duyarlılık
- Öğrenci Odaklılık
- Kalite Odaklılık
- Çözüm Odaklılık

3. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

3.1. Konum Tercihi:

Antalya Belek Üniversitesi ülkemizde bir yükseköğretim kurumundan beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir üniversite olmayı hedeflemektedir. Türkiye’de yükseköğretim sisteminde Antalya’yı temsil eden, aynı zamanda Akdeniz’de dikkat çeken çalışmaları sürdüren Antalya Belek Üniversitesi ağırlıklı eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırılmaktadır. Bu doğrultuda Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili derslerini üstlenen Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı ülkemizdeki yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında yer alan nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti verme ölçütünü öncelik olarak kabul etmiştir. Ortak Dersler Bölümü farklılaşma stratejisi kapsamında kendisini eğitim odaklı bir birim olarak konumlandırmaktadır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi:

Ortak Dersler Bölümü bünyesinde, yüz yüze eğitim yoluyla Türk Dili ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri verilmektedir. Bu dersler aracılığıyla üniversitenin araştırmacı yönü giderek güçlenecektir. Ayrıca bölüm bünyesinde halen çalışmakta olan öğretim elemanlarımızın çeşitliliği ve kendi alanlarındaki yetkin çalışma prensipleri, farklı bölümlerdeki öğrencilerin kendi alanlarındaki konularda da başarı sağlayabilmelerine ve çözüm odaklı düşünebilmelerine katkı sağlayacaktır. Ortak Dersler Bölümü hem kültür ve iletişim hem de eğitim-öğretim alanlarında çalışmalar yapmaya devam edecek ve bölüm bünyesinde verilen derslerde bu çalışmaları öğrencilerine sunma çabası içinde olacaktır.

3.3. Değer Sunumu Tercihi:

Ortak Dersler Bölümü, misyon ve vizyonu ile paralel olarak bu bölüm bünyesinde verilen dersleri alan öğrencilerin öğrenci odaklı bir eğitim almalarını sağlayabilmek adına çalışmalar yürütmektedir. Bu çalışmalar özellikle sosyal ve beşerî bilimler alanında gerçekleştirilen faaliyetleri kapsamaktadır. Bölümün amaçlarından biri bu faaliyetlerin giderek artırılması ve öğrencilerin bu faaliyetlere daha aktif bir şekilde katılımlarını sağlamaktır. Öğrencilerin, bölüm bünyesinde verilen iki ana ders olan Türk Dili ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerine karşı ilgilerinin artması ve bu dersler adına çalışmalar yaparak kendilerini geliştirmeleri için yönlendirmeler yapılmakta ve öğrencilerde dilimiz ve tarihimiz adına gerekli bilincin kazandırılması hedeflenmektedir.

4. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Stratejik plan çalışmaları dâhilinde yapılan durum analizinde ortaya çıkan eksiklik ve ihtiyaçlar göz önüne alınarak 4 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için de 6 hedef belirlenmiştir. *

4.1. Amaçlar

Amaç 1.

D1. Öğrencilerin modern Türkiye Tarihi konusunda bilgi birikimlerini artırmak.

D2. Öğrenci merkezli eğitimle öğrencilerin Türk dili bilinçlerini yükseltmek

Amaç 2.

OA: Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini geliştirmek.

Amaç 3.

OA: Önemli gün ve şahsiyetlerle ilgili toplumsal bilinci artıracak seminer, toplantı panel düzenlemek.

Amaç 4.

OA: Planla-uygula-kontrol et-önlem al anlayışı ile kurum kültürüne katkı sağlamak.

4.2. Hedefler

Hedef 1.1.

OH: Eğitim-öğretimin akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2.

OH: Ön lisans ve lisans öğrencilerinin disiplinler arası etkileşimle çalışmalarına katkı sağlanacaktır.

Hedef 2.1.

OH: Öğretim görevlilerinin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2.

OH: Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı artırılacaktır.

Hedef 3.1.

OH: Sosyal ve kültürel faaliyetler artırılacaktır.

Hedef 4.1.

OH: Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Yukarıda belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için 8 performans göstergesi belirlenmiş ve bunlar için hedef kartları hazırlanmıştır:

Tablo 10. Hedef Kartı 1

Amaç 1	Öğrencilerin modern Türkiye Tarihi konusunda bilgi birikimlerini artırmak Öğrenci merkezli eğitimle öğrencilerin Türk dili bilinçlerini yükseltmek.						
Hedef 1.1	OH. Eğitim-öğretimin akademik altyapısı iyileştirilecektir.						
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	%50	%0	2	2	3	5	6

PG1.1.2.: Öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	%50	%20	%30	%40	%45	%60	%70
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Tablo 11. Hedef Kartı 2

Amaç 1	D1.Öğrencilerin modern Türkiye Tarihi konusunda bilgi birikimlerini artırmak. D2. Öğrenci merkezli eğitimle öğrencilerin Türk dili bilinçlerini yükseltmek.						
Hedef 1.2	Ön lisans ve lisans öğrencilerinin disiplinler arası etkileşimle çalışmalarına katkı sağlanacaktır. Ön lisans ve lisans öğrencilerinin Türkçe kullanım nitelikleri ve başarı durumları iyileştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ön Lisans ve Lisans eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yüksek Öğretim öğrencilerine sunulan Türkiye Cumhuriyeti Tarihi						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG1.2.1. Öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerindeki ortalama başarıları	%50	%30	%40	%50	%70	%85	%90
PG1.2.1. Öğrencilerin Türk Dili derslerindeki ortalama başarıları	%50	%30	%40	%50	%70	%85	%90

Tablo 12. Hedef Kartı 3

Amaç 1	Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini geliştirmek.						
Hedef 1.3	Öğretim görevlilerinin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG2.1.1. Öğretim görevlilerinin aktif katılım sağladığı ulusal bilimsel etkinlik sayısı	%50	%10	1	2	2	3	4
PG2.1.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	%50	%10	1	2	2	3	4

Tablo 13. Hedef Kartı 4

Amaç 2	Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini geliştirmek.						
Hedef 2.1	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı artırılacaktır.						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG2.2.1. Toplam bilimsel yayın sayısı D1:	%40	%20	2	4	6	8	10
PG2.2.1. Toplam bilimsel yayın sayısı D2:	%60	%20	2	4	6	10	12

Tablo 14. Hedef Kartı 5

Amaç 2	Stratejik Amaç 2: Araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmak.						
Hedef 2.2	Hedef 2.2: Yazılım, yapay zeka ve sürdürülebilir yapı teknolojileri gibi alanlarda lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımını teşvik etmek.						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG3.1.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı OH:	%100	%10	1	2	3	4	6

Tablo 15. Hedef Kartı 6

Amaç 3	Stratejik Amaç 3: Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü güçlendirmek.						
Hedef 3.1	Hedef 3.1: Öğrencilere ve akademik personele yönelik girişimcilik seminerleri ve sertifika programları düzenlemek.						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG4.1.1. Kalite kültürüne yönelik toplantı ve eğitimlere katılan personel sayısı OH:	%100	%10	2	3	4	5	6

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Birimin 2024-2028 Stratejik Planı'nın onaylanması sonrasında söz konusu planın hayata geçirilmesi için gerekli adımlar atılacaktır. Planda yer bulan ilgili amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülecek her çalışma düzenli ve sistematik bir biçimde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine tabi tutulacaktır. Stratejik Plan'da bulunan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu, takip eden yılın ocak ayında analiz edilecek ve öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Gösterge, hedef ve amaçlarda öngörülenin dışında bir aksama tespit edilmesi durumunda yeni performans yılında bu aksamalara engel olmak için gerekli çalışmalar yapıp tedbirler alınacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreçleri sonrasında yapılacak incelemelerin ardından, Birim Stratejik Planı'nda bulunan hedeflere ulaşıldığı gözlemlendiği takdirde söz konusu planın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflere ulaşamadığına dair bir değerlendirme yapılması halinde ise eksikliklerin tespit edilmesi ve giderilmesine ilişkin olarak tanılayıcı, önleyici veya düzeltici eylemler hayata geçirilecektir.